

# Marco General de la evaluación individualizada de 3º curso de Educación Primaria

## Organización de la Evaluación en Castilla-La Mancha

**Abril 2016**



- ✓ **Marco General:** desarrollado por el **MECD** en colaboración con **14 comunidades autónomas**.
- ✓ Contribución de la **IEA** (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)
- ✓ Formato: **ponencia**, dentro del Grupo de Trabajo de Evaluación e Información Educativa.
- ✓ Desarrollado a lo largo de **seis** meses, con **cinco** reuniones de la Ponencia mediante organización del trabajo vía **tres** grupos de expertos.

## Características

Individualizada para todos los estudiantes al finalizar el tercer curso de Educación Primaria

Competencia de las administraciones educativas

Completa la información y la orientación que recibe el alumnado, el profesorado, las familias y los centros.

Facilita que todos los alumnos reciban las medidas específicas de apoyo que sean necesarias.

Proporciona información a los centros educativos para de la revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la mejora educativa a partir de los resultados.

## Calendario de aplicación.

Se considera recomendable la aplicación de la evaluación durante la segunda semana del mes de **mayo**, concretamente se va a llevar a cabo el 10 de mayo de 2016, para:

- ▶ Disponer del tiempo suficiente para la elaboración de los informes individualizados de los alumnos y alumnas de tal forma que estos lleguen a los centros en tiempo y forma para ser tenidos en cuenta por los equipos docentes.
- ▶ Evitar la coincidencia con las evaluaciones que los centros realizan durante el mes de junio.

## Características

- Pruebas en formato papel.
  - Comprensión oral, con registros en audio.
- 
- Siguiendo la experiencia de las evaluaciones, nacionales e internacionales, se ha aplicado una **prueba piloto**.
  - El ajuste y puesta a punto de la evaluación de las competencias se ha llevado a cabo en función de los resultados de esa prueba.

# Ejemplo de distribución de las sesiones de evaluación

<b>Primera sesión</b>	Expresión Escrita	
	Descanso	
<b>Segunda sesión</b>	C. Matemática : 1 <sup>a</sup> parte	
	Descanso	
<b>Tercera sesión</b>	C. Matemática : 2 <sup>a</sup> parte	
<b>Cuarta sesión</b>	C. Comunicación Lingüística: Comprensión oral y escrita	Cuestionario del alumnado

## Funciones del Director/a del centro

### Responsables

- 1) Informar y sensibilizar a la comunidad educativa.
- 2) Organizar los procesos y nombrar en encargados de la descarga y reproducir los materiales de la evaluación entre los miembros el equipo directivo.
- 3) Facilitar los medios materiales, planificar y coordinar todo el proceso en su centro.
- 4) Designar al coordinador y a los aplicadores y correctores y personal encargado de registrar los resultados en la aplicación Delphos.

## Funciones del Director/a del centro II

### Responsables

- 5) Inscribir al alumnado en la aplicación y facilitar el listado de alumnos que no realizará la prueba al Servicio de Inspección Provincial.
- 6) Custodiar las pruebas y los informes de evaluación, manteniendo la confidencialidad de los mismos.
- 7) Organizar la entrega de los informes de resultados, y la difusión en la comunidad educativa.
- 8) Garantizará que esta evaluación se realice conforme a las indicaciones proporcionadas para tal efecto.

## Responsables

# Aplicación, corrección y registro

La aplicación, corrección y registro de los resultados en la aplicación Delphos correrá a cargo de los profesores designados por los directores y directoras de los centros educativos.

La Inspección de Educación será responsable del seguimiento y supervisión de la aplicación en los centros.

Informe	Destinatarios	Contenido
<b>Informe de alumno</b>	Cada uno de los alumnos y alumnas, sus familias y su tutor o tutora	Datos del alumno o alumna, referidos a los promedios de grupo, centro y Comunidad.
<b>Informe de centro</b>	Dirección y equipo docente de cada centro	Resultados contextualizados de los alumnos y alumnas de cada grupo y del conjunto del centro, referidos a los globales del territorio considerado
<b>Informe del territorio de referencia</b>	Administración educativa	Resumen de resultados principales de los alumnos y alumnas y centros, con especial atención a aquellos que pueden ser útiles en la toma de decisiones de política educativa

**El Plan de Mejora** es responsabilidad del equipo directivo del centro, con la colaboración del profesorado y los equipos docentes. Puede tener dos apartados:

**1. Análisis de los resultados**

- Causas que han influido en los resultados
- Identificación de puntos fuerte a mantener
- Identificación debilidades o puntos de mejora

**2. Propuestas de mejora**

- Identificación de actuaciones de mejora
- Selección y priorización de las medidas que propongan los equipos docentes

## Difusión a la comunidad educativa

Marco General de la evaluación de 3º de EP, especialmente los ejemplos de unidades de evaluación

Modelo de pruebas completas para el alumnado. Además, Guía del profesorado (con los criterios de corrección y matriz de especificaciones)

En cada una de las competencias evaluadas, los **porcentajes del tipo de preguntas** se ajustarán a la siguiente distribución:

**Mínimo 40% de preguntas de opción múltiple.**

**Mínimo 20% de preguntas de respuesta construida, semiconstruida y abiertas.**

Cada competencia evaluada constará de varias **unidades de evaluación** y, cada una de ellas, de **varias preguntas basadas en el estímulo propuesto**, hasta un **número aproximado total de entre 35 y 50 ítems**.

# Competencias evaluadas

Presentación de la competencia clave

Descripción de la Competencia:

- Contextos y situaciones
- Bloques de contenido
- Procesos cognitivos

Matriz de especificaciones de la competencia

Conjunto de unidades de evaluación (estímulos e ítems)

## Destrezas de la competencia en comunicación lingüística

Comprensión		Expresión	
Comprensión oral (escuchar)	Comprensión escrita (leer)	Expresión oral (hablar)	Expresión escrita (escribir)

**Contextos y situaciones** que resulten más motivadoras y cotidianas para el alumnado:

### *Personales*

- *en la familia, con los amigos, en el colegio...*

### *Escolares*

- *el aprendizaje es su finalidad: libros, mapas, esquemas, tablas, diagramas y gráficos sencillos, etc.*

### *Sociales*

- *ser informado e informar sobre acontecimientos públicos: anuncios, avisos, noticias, etc.*

### *Científicas y humanísticas*

- *relacionadas con la aplicación de la lengua al mundo natural, tecnológico, artístico, etc.*

# Contenidos en la competencia en comunicación lingüística

Los siguientes tipos de textos se convierten en el soporte de los **contenidos** para evaluar comprensión y expresión:

Narrativos (reales o ficticios)

Descriptivos (de un personaje, lugar, u objeto)

Expositivos (definiciones, explicaciones, resúmenes)

Instructivos (normas, instrucciones, prospectos)

**Continuos**  
(organizados en párrafos. Son los narrativos y descriptivos)

**Discontinuos**  
(listas, tablas, diagramas, etc.)

**Mixtos**  
(folletos, carteles e hipertextos)

# Competencia en comunicación lingüística

## Procesos cognitivos de comprensión



Localizar y obtener información.  
Reconocer y recordar (localizar información sinónima y antónima)



Integrar e interpretar.  
Comprensión inferencial o interpretativa (identificar ideas principales y secundarias)



Reflexionar y valorar.  
Comprensión crítica y emisión de juicios (valorar calidad del texto)

# Competencia en comunicación lingüística

## Procesos cognitivos de expresión



**Planificación:** seleccionar ideas a transmitir



**Coherencia:** dar un sentido global al texto y expresarse con ideas claras



**Cohesión:** utilizar vocabulario con precisión; usar sinónimos y pronombres; utilizar puntos y comas



**Adecuación:** aplica reglas ortográficas y usa mayúsculas; adapta el texto a la comunicación



**Presentación:** (expresión escrita). Letra clara, sin tachones y usando los márgenes



**Revisión:** Observar y reflexionar sobre lo producido



**Fluidez:** (expresión oral). Expresarse con facilidad, uso adecuado del ritmo y entonación

## Competencia en comunicación lingüística

- ✓ Los cuadros de relaciones y las matrices de especificaciones relacionan los contenidos con los procesos cognitivos.
- ✓ En la intersección de los tipos de textos y de los procesos se fijan, como elementos de mayor concreción, los estándares de aprendizaje evaluables.

## Matrices de especificaciones: Lenguas castellana

	Procesos: comprensión oral y escrita		
	Localizar y obtener información	Integrar e interpretar	Reflexión y valoración
<b>Comprensión escrita</b>	20%	50%	30%
<b>Comprensión oral</b>	20%	60%	20%

	Procesos: expresión oral y escrita			
	Coherencia	Cohesión	Adecuación y presentación	Interacción Oral
<b>Expresión escrita</b>	30%	30%	40%	----
<b>Expresión oral</b>	30%	20%	20%	30%

## Distribución de los pesos de las cuatro destrezas de la competencia: lengua castellana

	Oral	Escrita	Total
Comprensión	20%	40%	60%
Expresión	15%	25%	40%
Total	35%	65%	100%

# Competencia matemática

## Contenidos

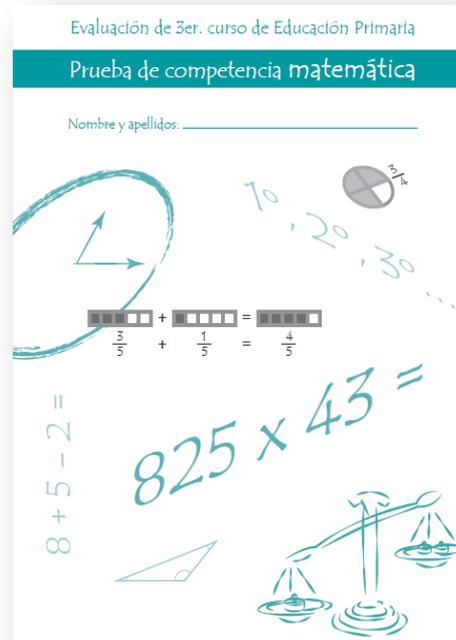


## Procesos cognitivos



			Bloques de contenidos								Subtotal	Total
			Números		Medida		Geometría		Incertidumbre y datos			
			Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas	Cálculo	Resolución de problemas		
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación									20%	40%
		Comprensión									20%	
	Aplicar y analizar	Aplicación									20%	40%
		Análisis									20%	
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación									15%	20%
		Juicio y valoración									5%	
	<b>Subtotal</b>			25%	25%	10%	10%	5%	15%	5%	5%	100%
	<b>Total</b>			50%		20%		20%		10%		100%

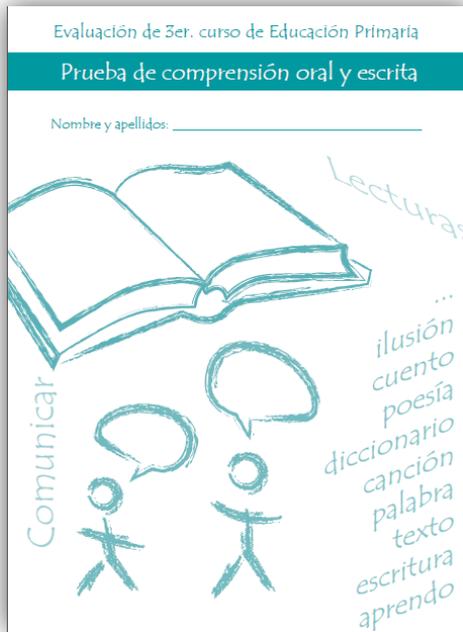
# Modelos de pruebas



[http://www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion\\_tercero\\_Primeria.html](http://www.mecd.gob.es/inee/Evaluacion_tercero_Primeria.html)

# Modelos de pruebas evaluación 3º EP

## Ejemplos de pruebas (comprensión oral)



### AUDIO 1

El primer ejercicio consiste en ESCUCHAR. Presta mucha atención, para que puedas responder a las preguntas que están relacionadas con lo que vas a oír.

**¡Escucha atentamente!**



**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE NO SE TE INDIQUE!**

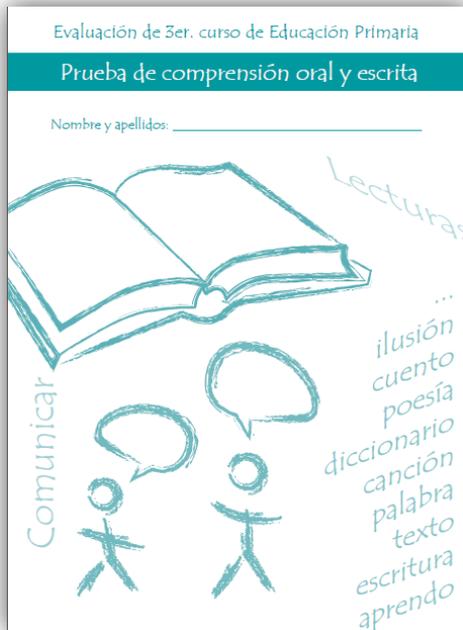


**Aprovecha bien el tiempo**

“La bruja Caramala”



# Ejemplos de pruebas (comprensión escrita)



3.

**Por lo que has escuchado en el texto, la comida basura...**

- A. es la que sobra del día anterior
- B. se encuentra en el cubo de basura
- C. es la que huele mal y está en mal estado
- D. es mala para la salud y te quita la energía

# Ejemplos de pruebas (expresión escrita)

## ESCRIBIMOS...

### ¡UN EXTRATERRESTRE EN EL COLEGIO!

7. Observa esta imagen y escribe una historia imaginando qué ha podido pasar. Cuenta de dónde ha venido el extraterrestre, qué le ha pasado, si es bueno o malo, qué aventuras ha tenido en el colegio, etc.

*La llegada de un extraterrestre al patio del colegio*



Cuando hayas terminado de escribir tu redacción, vuelve a leerla para ver cómo te ha quedado.

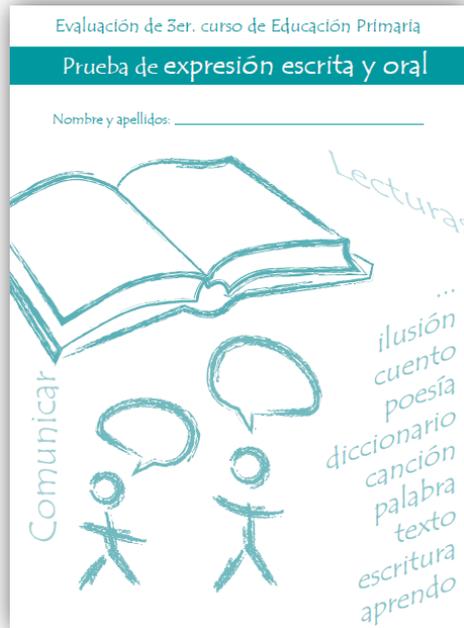


---

---

---

---



# Ejemplos de pruebas (matemáticas)

Evaluación de 3er. curso de Educación Primaria  
Prueba de competencia matemática

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

$8 + 5 - 2 =$

$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$

$825 \times 43 =$

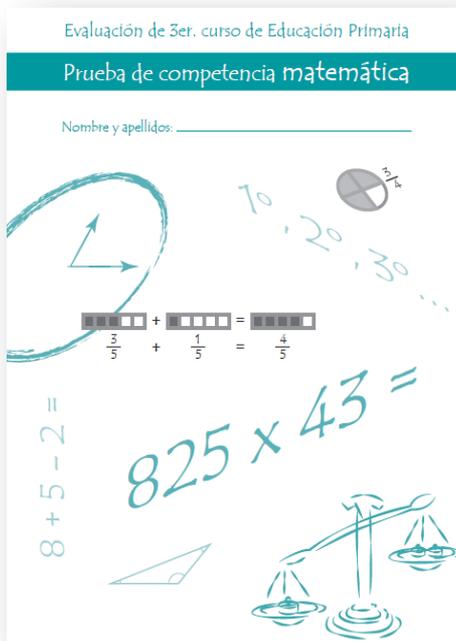
10, 20, 30, ...

## UN DÍA EN EL PARQUE DE ATRACCIONES

Carlos ha ido de excursión al parque de atracciones con sus amigos del cole. Ha sido un día estupendo en el que pudieron subirse en muchas atracciones y disfrutar con sus amigos.



# Ejemplos de pruebas (matemáticas)



1. Carlos ha ido con sus 30 compañeros de clase al parque de atracciones.

Fíjate en la información y contesta.

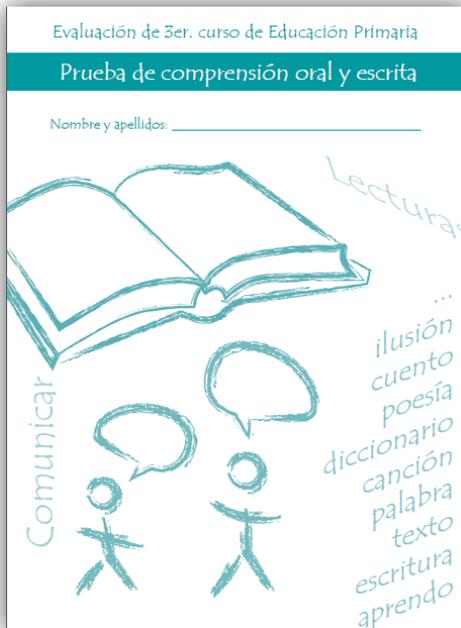
¿Cuánto le ha costado a cada uno la entrada?

A cada uno le ha costado \_\_\_\_\_



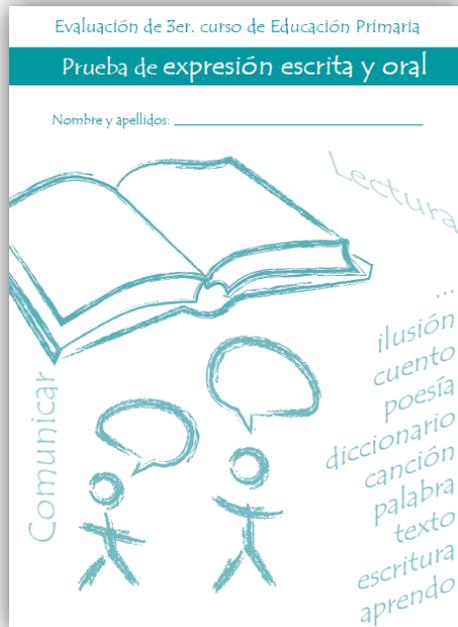
## CM.Guía de codificación e información al profesorado

### Ficha de codificación (comprensión)



EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: CLC03	
<b>Competencia Lingüística: Comprensión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: "La pócima de la bruja Caramala"			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.		
Pregunta de respuesta: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
<p><b>3. Por lo que has escuchado en el texto, la comida basura...</b></p> <p>A. es la que sobra del día anterior</p> <p>B. se encuentra en el cubo de basura</p> <p>C. es la que huele mal y está en mal estado</p> <p>D. es mala para la salud y te quita la energía</p>			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: D. es mala para la salud y te quita la energía</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>		
OBSERVACIONES			

# Ficha de codificación (expresión)



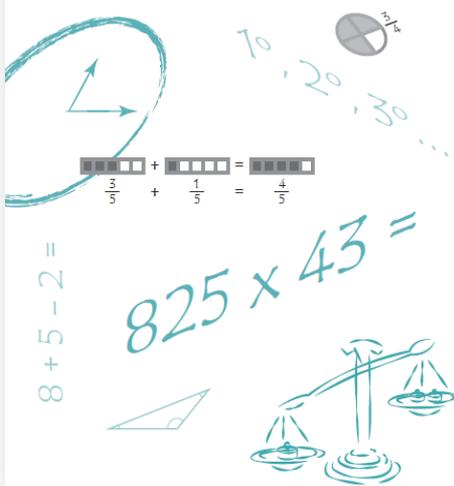
EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		ÍTEM Nº: CLE07A	
<b>Competencia Lingüística: Expresión</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: <b>Un extraterrestre en el colegio</b>			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Coherencia		
DESTREZA	Expresión Oral <input type="checkbox"/>	Expresión Escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Produce textos sencillos a partir de unas pautas Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.		
Pregunta de respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input checked="" type="checkbox"/> Abierta			
7. Observa esta imagen y escribe una historia imaginando qué ha podido pasar. Cuenta de dónde ha venido el extraterrestre, qué le ha pasado, si es bueno o malo, qué aventuras ha tenido en el colegio, etc.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Ejemplos de respuestas correctas (Código 2):</b>            Era un día tranquilo en el colegio, de repente, aterrizó una nave en el patio jera un extraterrestre! Él era bueno pero se había perdido y no sabía volver a Marte, su casa. Le dimos juguetes y un set de herramientas porque su nave estaba rota.            Al final arregló su nave y se fue emocionado y llorando con su único ojo porque le habíamos tratado muy bien.</p> <p><b>Ejemplos de respuestas parcialmente correctas (Código 1):</b>            En un colegio ha llegado su extraterrestre. Los niños se fueron corriendo, el extraterrestre fue destrozándolo todo a su paso.            Finalmente llegó la policía y se puso a disparar al extraterrestre.            El extraterrestre se fue.</p> <p><b>Ejemplos de respuestas incorrectas (Código 0):</b>            Fue un día en el colegio que se ponía a temblar el suelo y de repente aterrizó arriba de la canasta de baloncesto y todos echaron a correr.</p> <p><b>Codificación según los criterios de la Tabla 1.</b></p>		

# Ficha de codificación (C. Matemática)

Evaluación de 3er. curso de Educación Primaria

Prueba de competencia matemática

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_



Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM01	
<b>Competencia matemática</b>			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día en el parque de atracciones			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos, rebajas...).		
Respuesta:	<input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Carlos ha ido con sus 30 compañeros de clase al parque de atracciones.

Fíjate en la información y contesta.

¿Cuánto le ha costado a cada uno la entrada?

A cada uno le ha costado \_\_\_\_\_



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p><b>Máxima puntuación:</b> Código 1: 5 €/ Cinco euros/ Cinco €/ 5 / Cinco.</p> <p><b>Ninguna puntuación:</b> Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

# GRACIAS

<http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/evaluacion-educativa>

Web del INEE. <http://www.mecd.gob.es/inee>